**«БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**АВИАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕТРОВ»**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**АВИАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ »**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего,  час. | В том числе | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | практ. занятия |
| 1 | **Раздел 1**  **Особенности обучения взрослых** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| Тема 1.1 Стратегия и цели бизнеса как форм-фактор корпоративного обучения | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 1.2 Принципиальные отличия бизнес-образования от профессионального дополнительного образования и профессионального обучения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Тема 1.3 Педагогика, андрагогика, герогогика: специфика и принципы работы со взрослой аудиторией | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
|  | Тема 1.4 Психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения (по К. Роджерсу) | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
|  | Тема 1.5 Использование особенностей познавательных процессов для повышения эффективности обучения взрослых (восприятие, память, внимание, мышление) | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 2 | **Раздел 2**  **Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность преподавателей авиационных учебных центров** | **2** | **2** | **-** |  |
| Тема 2.1 Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие образовательную деятельность | 1 | 1 | - |  |
| Тема 2.2 Федеральные авиационные правила, регламентирующие деятельность авиационных учебных центров | 1 | 1 | - |  |
| 3 | **Раздел 3**  **Различия между организованной и неорганизованной группой** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| Тема 3.1 Роли в неорганизованной группе. Роль тренера, как тренера и фасилитатора | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 3.2 Качественный и количественный состав групп (гомогенность и гетерогенность группы). Особенности работы со смешанными группами (межфункциональные группы, группы, включающие сотрудников разного статуса) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 3.3 Распознавание ролей в группе, коррекция деструктивных ролей. Фазы развития группы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | **Раздел 4**  **Навыки вербальной и невербальной коммуникации в процессе обучения** | **2** | **1** | **1** |  |
| Тема 4.1 Процесс коммуникации в обучении: схема, принципы, каналы распространения информации, барьеры распространения информации, принципы эффективной коммуникации. Навыки слушания | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 4.2 Навыки работы с вопросами. Процесс организации группового обсуждения. Методы и техники принятия групповых решений. Форматы обсуждения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | **Раздел 5**  **Преимущества и эффекты групповой работы** | **2** | **1** | **1** |  |
| Тема 5.1 Групповая динамика. Факторы, влияющие на групповую динамику. Работа с групповой динамикой | 1,5 | 1 | 0,5 |  |
| Тема 5.2 Построение работы с малыми группами на основе Теории поля К. Левина | 0,5 | - | 0,5 |  |
| 6 | **Раздел 6**  **Работа с участниками обучения** | **2** | **1** | **1** |  |
| Тема 6.1 Ответственность преподавателя. Возможности и мотивация обучаемых | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 6.2 Зоны ответственности преподавателя и обучаемых. Задачи преподавателя при мотивировании обучаемых | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 6.3 Инструменты мотивации и вовлечения в обучение. Сопротивление обучению и методы его преодоление с учетом возрастных особенностей обучаемых. Обратная связь как инструмент мотивации обучаемых | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | **Раздел 7**  **Оптимальный выбор метода обучения** | **1** | **1** | **-** |  |
| Тема 7.1 Планирование системы обучения, способной реагировать на меняющиеся требования законодательства и учет отраслевых изменений. Определение актуальных форм обучения для разной категории сотрудников | 1 | 1 | - |  |
| 8 | **Раздел 8**  **Общие методы обучения** | **1,5** | **1** | **0,5** |  |
| Тема 8.1 Групповая дискуссия. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Игровые методы | 1,5 | 1 | 0,5 |  |
| 9 | **Раздел 9**  **Интерактивные методы обучения** | **1,5** | **1** | **0,5** |  |
| Тема 9.1 Классификация, характеристика и применение интерактивных методов обучения | 1,5 | 1 | 0,5 |  |
| 10 | **Раздел 10**  **Проектирование и дизайн обучения** | **3** | **2** | **1** |  |
| Тема 10.1 Цикл Д. Колба, кривая А. Бандура, Стили обучения по Хони и Мамфорду | 1 | 1 | - |  |
| Тема 10.2 Составные части обучения и этапы проектирования | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 10.3 Визуализация учебного материала | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | **Раздел 11**  **Система оценки эффективности обучения** | **2** | **1** | **1** |  |
| Тема 11.1 Способы оценки эффективности процесса обучения | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 11.2 Способы контроля и координации процесса обучения | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 11.3 Разработка индивидуальных критериев и методов оценки эффективности обучения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | **Итоговый контроль** | **1** | **-** | **1** | **экзамен** |
|  | **Всего** | **24** | **14** | **10** |  |